Промежуточный отчет

инновационной деятельности

1. Общие сведения
   1. Наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность – ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   2. Адрес: Забайкальский край, п. Могойтуй, ул. Малиновского, 29\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   3. Телефон – +7 (302) 552-13-40
   4. Факс – 8(302)552-10-39
   5. Электронная почта – mog\_agrocol@mail.ru
   6. Web-сайт – mogagrocol.ru
   7. Руководитель инновационной площадки организации, осуществляющей образовательную деятельность (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание) – Мамонтова Ирина Григорьевна
   8. Научный руководитель инновационной площадки (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание) -
   9. Дата создания инновационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса региональной инновационной площадки -31.12.2019 г; распоряжение министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края №197-Р от 31.12.2019
2. Содержание отчета

Тема: Создание эффективной модели наставничества в условиях учреждения СПО.

Цель: создание эффективной модели наставничества

Этап: В настоящее время мы находимся на этапе реализации проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи этапа и содержание деятельности | Краткая характеристика результатов и формы их представления | Публикация результатов | Форма обмена опытом: совещания, семинары по теме инновационной деятельности |
|  | реализация модели наставничества, мониторинг и | Инновационные продукты представляют собой систему элементов социального и творческого опыта добровольческой деятельности, обеспечивающей формирование жизненной компетентности студентов. Опыт инновационной деятельности по данному направлению возможно воспроизвести на любом уровне: муниципальном, региональном, всероссийском. Опыт, предъявленный в проекте, может быть легко воспроизведен в профессиональных образовательных организациях и в других учреждениях образования как основного, так и дополнительного. | В сборнике по итогам **IV** Всероссийской заочной научно-практической конференции «Педагогическая конференция» «ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ»; пятая всероссийская конференция в г Иркутске (секция №8); всероссийская НПК «Наставничество как инструмент повышения качества профессионального образования»; инновационная сессия в ЗабКИПКРО | проведение круглого стола по обмену опытом наставников;  участие в конференциях, семинарах |

1. Анализ проведения этапа инновационной деятельности научным руководителем региональной инновационной площадки (нет научного руководителя)

Результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего студентов | Несовершен  нолетних | Сирот | Группа риска | На учете в ПДН |
| Декабрь 2019 | 100% | 52% | 11% | 10% | 2% |
| Май 2020 | 100% | 53% | 9% | 6% | 1% |
| Ноябрь 2020 | 100% | 46% | 10% | 4% | 1% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты | На окончание проекта | Ноябрь 2020 |
| Сокращение сроков социально - психологической адаптации студентов-первокурсников, требующих особой заботы | 6 месяцев | Не установлено, так как первокурсники с сентября на дистанционном обучении |
| Осуществление успешной профессиональной самореализации, наличие перспективы на будущее | 100% наставляемых | Из 16 наставляемых выпускников 4 продолжили учебу, 5 служат в армии, двое девушек вышли замуж и стали мамами, 5 работают по специальности |
| Развитие уверенности в себе, ответственного отношения к своим правам и обязанностям | 100% наставляемых | По результатам анкетирования и наблюдений 76% |
| Осознание нужности людям и чувствование заботы о себе старших людей | 100% наставляемых | 95% |
| Удовлетворенность полученным профессиональным образованием | 100% наставляемых | 100% наставляемых из числа выпускников |
| Расширение института наставничества для формирования мотивации к получаемой профессии, специальности и формированию жизненных перспектив наставляемых | В 2 раза | В 1,5 раза |

Анализируя устойчивость проекта в начале реализации, мы просчитали риски. Сегодня уже можно сказать какие из них сработали и пришлось ли прибегнуть к мероприятиям по их снижению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| риск | Мероприятия по снижению риска  запланировано | Мероприятия по снижению риска  проведено |
| Не все будут проведены мероприятия по работе с данной категорией детей | проведение консультативной помощи наставникам | Проведено два обучающих семинара и индивидуальные консультации |
| Не достаточная квалификация специалистов техникума и привлеченных со стороны наставников | семинары, курсы повышения квалификации, обмен опытом | Участие в НПК, семинарах |
| Ошибки в подборе наставников | Психологическое сопровождение тандема. Механизм замены наставников | Трижды пришлось менять наставников. |
| Недостаток специалистов службы сопровождения | Привлечение специалистов из учреждений - партнеров | Не было необходимости |

Социальные эффекты от реализации проекта могут быть отсрочены во времени. Профессиональное самоопределение подростка не может сложиться само по себе. Оно проявится в системе сложных взаимоотношений и жизненных позиций наставляемого, результатом которых и будет проектирование подростком собственной профессиональной карьеры. Потому, одним из важных условий оценки эффективности наставничества является включение подростка в учебную, трудовую, познавательную, досуговую деятельность и самореализация в обществе. Эффективность наставничества выразится: в степени удовлетворенности наставляемого, полезности наставничества, возможности и готовности применять полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Наставники приобретают новый жизненный и педагогический опыт.

По завершению проекта и обобщению результатов опыт может быть распространен через: публикации в Интернет-ресурсах, СМИ, семинары. Для реализации данного проекта в других учреждениях СПО не требуется больших финансовых и материальных затрат. Возможно создание пилотной площадки для поиска и апробации новых средств социально-профессионального сопровождения обучающихся и распространение опыта наставничества. Внедрение целевой модели наставничества в 2020 году позволило нам понять, что мы выбрали правильное направление и активизировать работу над проектом.

Зам директора по НМР И.Г.Мамонтова

Директор А.Б.Дугаржапов